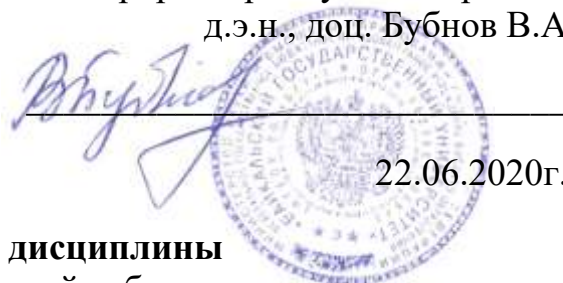


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.У.10. Организация социальной работы с детьми

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль): Организация социальной работы с различными группами населения  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	4	4
Семестр	41	41
Лекции (час)	14	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	102	128
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)	41	41
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02  
Социальная работа .

Авторы Е.Г. Копалкина, Е.И. Нефедьева, О.В. Витько

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

## 1. Цели изучения дисциплины

Цель: овладение теоретическими и практическими основами социальной работы с детьми как профессиональный способ решения их социальных проблем.

Задачи:

1. Формирование систематизированных представлений об истории, законодательстве и теории социальной работы с детьми;
2. Способствование выработке практических навыков в области организации социальной работы с детьми;
3. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	З. знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан У. умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Н. применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных	З. знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и

услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	государственной социальной помощи У. умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании Н. обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	З. знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи У. умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки Н. применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Теория социальной работы"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	8
Практические (сем, лаб.) занятия	28	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	102	128
Всего часов	144	144

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основы социальной работы с детьми в России и за рубежом	41	1	1	18		Дискуссия
2	Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	41	1	1	19		Реферат
3	Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей	41	2	2	19		
4	Приоритетные направления деятельности органов социального обеспечения детей, нуждающихся в социальной поддержке	41	1	1	18		Круглый стол 1. Творческое задание
5	Основные формы, методы и технологии социальной работы с детьми	41	1	1	18		Кейс-study
6	Опека и попечительство как приоритетная форма социальной работы с детьми	41	1	1	18		Круглый стол 2
7	Деятельность учреждений, осуществляющих социальную работу с детьми	41	1	1	18		Круглый стол 3
	ИТОГО		8	8	128		

### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основы социальной работы с детьми в России и за рубежом	41	2	4	14		Дискуссия
2	Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	41	2	4	14		Реферат
3	Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей	41	2	4	15		Творческое задание

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
4	Приоритетные направления деятельности органов социального обеспечения детей, нуждающихся в социальной поддержке	41	2	4	14		Круглый стол 1
5	Основные формы, методы и технологии социальной работы с детьми	41	2	4	15		Кейс-study
6	Опека и попечительство как приоритетная форма социальной работы с детьми	41	2	4	15		Круглый стол 2
7	Деятельность учреждений, осуществляющих социальную работу с детьми	41	2	4	15		Круглый стол 3
	ИТОГО		14	28	102		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Основы социальной работы с детьми в России и за рубежом	Положение детей в российском обществе: история и современность. Исторический опыт социальной работы с детьми. Теоретические аспекты организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации. Актуальные проблемы социальной защиты детей в современный период.
2	Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Дети-субъекты и объекты социальной работы. Социальные проблемы детей и подростков. Основные симптомы неблагополучия детей. Дети категории риска (дезадаптивные, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, проживающие в малоимущих семьях). Дети с нарушениями в развитии (инвалиды, онкобольные, с нарушением интеллекта, с нарушением в поведении). Дети, находящиеся в конфликте с законом (беспризорные и безнадзорные дети, правонарушители). Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, находящиеся в социально опасном положении (дети из неблагополучных семей, подвергающиеся насилию, употребляющие алкоголь, ПАВ).
3	Нормативно-	Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	правовая основа и стандарты социальной защиты детей	жизненной ситуации. Нормативно-законодательная база по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация ООН об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Семейный Кодекс. Федеральные и областные законы. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками. Понятийно-категориальный аппарат по теме курса. Понятие реабилитация; профилактика; коррекция; социальная реабилитация. Деадаптации, депривации, девиации, асоциальность. Стандарты социальной защиты детей.
4	Приоритетные направления деятельности органов социального обеспечения детей, нуждающихся в социальной поддержке	Индивидуально-личностный, групповой и общественный уровни социальной работы с детьми. Федеральный, региональный, муниципальный, локальный уровни. Привентивно-консультативная, охранно-защитная работа с детьми и подростками. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений. Социальные службы помощи детям и подросткам. Волонтерские движения. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей.
5	Основные формы, методы и технологии социальной работы с детьми	Направления социальной работы с детьми. Технологии социальной работы с детьми. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы. Методы социальной работы с детьми (экономические, правовые, политические, социально-психологические, медико-социальные, административно-управленческие). Метод индивидуальной социальной работы М. Ричмонда. Метод групповой социальной работы (Я. Коломинский, Р. Кричевский, К. Рудестам). Эффективные формы социальной работы с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Усыновление, опека и попечительство. Семейные формы устройства детей (приемные и замещающие семьи для детей, патронат, семейная воспитательная группа, фостеровская семья, детские деревни). Государственные и негосударственные учреждения для детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
6	Опека и попечительство как приоритетная форма социальной работы с детьми	Органы опеки и попечительства. Полномочия субъектов РФ в регулировании создания и деятельности органов опеки и попечительства. Ответственность органов опеки и попечительства за ненадлежащее исполнение или своих обязанностей. Особые задачи опеки и попечительства над детьми. Новое в законодательстве об опеке и попечительстве. Функции органов опеки и попечительства. Основные направления деятельности органов опеки и попечительства.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
7	Деятельность учреждений, осуществляющих социальную работу с детьми	Уполномоченный по правам ребенка: задачи, основные направления деятельности. Функции деятельности КДН, ПДН. Виды разноведомственных учреждений для детей и подростков. Межведомственное взаимодействие Деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков. Социальные службы. Роль НКО. Практика организации социальной помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации. Восстановительный подход в социальной сфере. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	<p>Занятие 1. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте исторический обзор процесса зарождения, становления основных этапов развития государственной, церковной, общественной и частной благотворительности в России IX - начала XX в.</li> <li>2. Дайте общее представление о процессе становления в России общественной помощи и поддержки детям.</li> <li>3. Каковы особенности развития частной, общественной и государственной системы помощи детям за рубежом?</li> <li>4. Расскажите о государственной системе управления социальным обеспечением, формах и методах социальной работы и об особенностях осуществления общественного призрения детей в дореволюционной России, в период революционных потрясений и после Октября 1917 г.</li> <li>5. Какие социальные службы и услуги, предоставляемые детям действовали в России?</li> <li>6. Раскройте основные теоретические концепции, направления социальной работы с детьми за рубежом на современном этапе.</li> </ol>
3	<p>Занятие 2. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте статьи Семейного Кодекса, касающиеся социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>2. Перечислите права детей, изложенные в Концепции о правах ребенка.</li> <li>3. Рассмотрите Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», обоснуйте социальное обеспечение семей.</li> <li>4. Проанализируйте Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Какие формы и виды социальной поддержки указываются в ФЗ?</li> <li>5. Изложите основное содержание Федерального закона «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей». Обоснуйте необходимость существования банка о детях и его актуальность на современном этапе.</li> <li>6. Дайте обзор нормотворчества Иркутской области в сфере реализации</li> </ol>



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>гарантий по социальной поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»</p> <p>7. Какие социальные программы по социальной защите детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, действуют в нашем регионе?</p>
4	Занятие 3. Проводится в форме круглого стола
4	Занятие 4. Проводится как практическое занятие с применением активных форм обучения (презентация докладов)
5	<p>Занятие 5. Проводится как практическое занятие с применением решения ситуационных задач</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте портрет ребенка, пережившего потерю родителей. Предложите методы работы с данным ребенком.</li> <li>2. Разработайте программу комплексной реабилитации ребенка-инвалида.</li> <li>3. Составьте план мероприятий по профилактике правонарушений среди детей и подростков.</li> <li>4. Обоснуйте выбор метода работы с детьми-сиротами, находящимися в интернатном учреждении.</li> <li>5. Составьте план социальной работы с детьми с девиантным поведением.</li> <li>6. Предложите формы работы с детьми, имеющими проблемы со здоровьем.</li> </ol> <p>Разбор конкретных жизненных ситуаций (индивидуально, по группам, коллективно).</p>
5	<p>Занятие 6. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие социальные технологии необходимо применить в работе с детьми, подвергающимися насилию в семье? Обоснуйте свой выбор.</li> <li>2. Выбери эффективные методы социальной работы с детьми с нарушениями интеллекта.</li> <li>3. Составьте план мероприятий по адаптации и социальной реабилитации детей, совершивших преступление.</li> <li>4. Определите меры социальной поддержки семьи, имеющей ребенка с онкологическим заболеванием.</li> <li>5. Предложите социальные услуги для семей с детьми беженцев и вынужденных переселенцев.</li> <li>6. Программа социальной работы с детьми, употребляющими ПАВ.</li> </ol>
6	<p>Занятие 7. Проводится в форме круглого стола.</p> <p>Круглый стол на тему «Оценка эффективности деятельности органов опеки и попечительства».</p>
7	<p>Занятие 8-9. Проводится как практическое занятие в форме круглого стола</p> <p>Круглый стол на тему «О проблемах формирования на территории Иркутской области системы межведомственного взаимодействия учреждений, осуществляющих социальную работу с детьми». Целью круглого стола является акцентирование внимания на социальных проблемах детей и решении их с помощью специалистов по социальной работе.</p>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

## 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Основы социальной работы с детьми в России и за рубежом	ПК-1	<p>З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p>	Дискуссия	Активное участие в дискуссии - оценивается в 5 баллов, развернутые ответы на вопросы – 15 баллов (20)
2	2. Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Реферат	Своевременность выполнения – 5 баллов; качество материала (проработанность исследуемого вопроса) - 10 баллов; язык изложения (логичное, последовательное изложение) – 5 баллов (20)
3	3. Нормативно-правовая основа и стандарты социальной защиты детей	ПК-2	З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	Творческое задание	Своевременность выполнения – 2 балла; качество ответа (глубина и аргументированность рассуждения, ответы на все опорные

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>государственной социальной помощи</p> <p>У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая</p>		<p>вопросы) – 5 баллов; язык изложения (логичное, последовательное изложение) – 3 балла (10)</p>
4	4. Приоритетные направления деятельности органов социального обеспечения детей, нуждающихся в социальной поддержке	ПК-2	<p>З.знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>У.умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг,</p>	Круглый стол 1	Активное участие в дискуссии - оценивается в 3 балла, развернутые ответы на вопросы – 7 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Н.обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая</p>		
5	5. Основные формы, методы и технологии социальной работы с детьми	ПК-3	<p>З.знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>У.умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки</p>	Кейс-study	<p>Качество ответа (глубина и аргументированность рассуждения, ответы на все опорные вопросы) – 4 баллов; язык изложения (логичное, последовательное изложение) – 1 балл. За анализ одной ситуации можно набрать 5 баллов, всего предоставляется 4 кейса (20)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании		
6	6. Опекунство и попечительство как приоритетная форма социальной работы с детьми	ПК-3	З. знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи  У. умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки  Н. применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств,	Круглый стол 2	Активное участие в дискуссии - оценивается в 3 балла, развернутые ответы на вопросы – 7 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании		
7	7. Деятельность учреждений, осуществляющих социальную работу с детьми	ПК-1	З.знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан  У.умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  Н.применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Круглый стол 3	Активное участие в дискуссии - оценивается в 3 балла, развернутые ответы на вопросы – 7 баллов (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Состоит из 20 вопросов, за каждый полный и точный ответ – 2 балла; за неполный или неточный ответ (для вопросов с несколькими вариантами ответа) – 1 балл; полностью неверный ответ – 0 баллов.

**Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**

Знание: знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

1. Деадаптация детей и подростков.
2. Дети и подростки как объект социальной работы.
3. Зарубежный опыт социальной работы с детьми и подростками.
4. Формы семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

**Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Знание: знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

5. Организация социальной защиты детства в современной России.
6. Ювенальное право и ювенальная юстиция.

**Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Знание: знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

7. Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми.
8. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками.
9. Социальная работа с детьми-инвалидами.
10. Социальная работа с детьми-сиротами. Детские специализированные учреждения.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Соответствие содержания ответа вопросу, при несоответствии содержания ответа вопросу оценка не выставляется; правильность и полнота ответа – 15 баллов; иллюстрации ответа примерами, связанными с практической деятельностью (уместные примеры, соответствующие содержанию теоретического вопроса, наличие выводов) – 10 баллов; язык изложения (логичное и последовательное изложения, грамотное использование терминологии) – 5 баллов.

**Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**

Умение: умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Задача № 1. Проанализируйте, предложенную преподавателем ситуацию, и ответьте на поставленные вопросы. Вариант 1

**Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Умение: умеет планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задача № 2. Проанализируйте, предложенную преподавателем ситуацию, и ответьте на поставленные вопросы. Вариант 2

**Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Умение: умеет консультировать по вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки

Задача № 3. Проанализируйте, предложенную преподавателем ситуацию, и ответьте на поставленные вопросы. Вариант 3

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Соответствие содержания ответа вопросу, при несоответствии содержания ответа вопросу оценка не выставляется; правильность и полнота ответа – 15 баллов; иллюстрации ответа примерами, связанными с практической деятельностью (уместные примеры, соответствующие содержанию теоретического вопроса, наличие выводов) – 10 баллов; язык изложения (логичное и последовательное изложения, грамотное использование терминологии) – 5 баллов.

**Компетенция: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**

Навык: применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

Задание № 1. Разработка рекомендаций для несовершеннолетних по организации собственного дела (дополнительные условия задачи предоставляются преподавателем)

**Компетенция: ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и**



**государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Навык: обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая

Задание № 2. Планирование праздника «День защиты детей» (дополнительные условия задачи предоставляются преподавателем)

**Компетенция: ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании**

Навык: применяет технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Задание № 3. Разработка плана действий по активизации социально-реабилитационной работы с детьми-инвалидами (дополнительные условия задачи предоставляются преподавателем)

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 39.03.02 Социальная  
работа  
Профиль - Организация социальной  
работы с разными группами населения  
Кафедра социологии и психологии  
Дисциплина - Организация социальной  
работы с детьми

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Проанализируйте, предложенную преподавателем ситуацию, и ответьте на поставленные вопросы. Вариант 2 (30 баллов).
3. Разработка плана действий по активизации социально-реабилитационной работы с детьми-инвалидами (дополнительные условия задачи предоставляются преподавателем) (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.Г. Копалкина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература:**

1. Жигас М. Г., Канина Ю. А. Социальная защита материнства/ М. Г. Жигас, Ю. А. Канина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.-202 с.
2. [Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>](#)
3. [Черняк Е.М. Семейведение \[Электронный ресурс\] : учебник для бакалавров / Е.М. Черняк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 288 с. — 978-5-394-02314-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52287.html>](#)

**б) дополнительная литература:**

1. Трохинова У. В., Зимина Е. В. Профессионализм специалистов социальной работы: сущность, критерии, способы оценки. учеб. пособие. Электронный ресурс/ У. В. Трохинова, Е. В. Зимина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.-116 с.
2. [Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи \[Электронный ресурс\] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 140 с. — 978-5-9907452-6-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>](#)
3. [Профилактика жестокого обращения с детьми \[Электронный ресурс\] : практическое руководство / Ю.В. Даниленко \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 350 с. — 978-5-222-21971-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58988.html>](#)
4. [Смирнова Е.О. Конфликтные дети \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с. — 978-5-4486-0256-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72545.html>](#)
5. [Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 292 с. — 978-5-394-02007-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>](#)
6. [Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 271 с. — 978-5-394-01655-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60513.html>](#)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области таких дисциплин, как Теория социальной работы, Организация социальной работы с семьями.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее

практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий